

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида № 36»

Принят.

Протокол № 5 от 28.05.2025

заседания Педагогического совета

Утвержден.

Приказ № 50 от 02.06.2025



АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2025

г.Кировск

1.1. Административно-хозяйственная работа, оценка материально-технических условий

Состояние объекта

Адрес:

187340, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Новая 8-а, тел/факс -(813)62 23 557

Год постройки: 1982

Состояние: Удовлетворительное

Помещения детского сада соответствуют требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено центральным отоплением, канализацией, сантехническим оборудованием. Оснащены АПС, тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова. Безопасность пребывания воспитанников обеспечена и соответствует нормам.

Имеется система видеонаблюдения- 10 наружных камер, 2 внутренние, системой СКУД оборудованы все помещения детского сада, ворота оборудованы системой автоматического открывания. Охрана обеспечивается сотрудниками ООО «ОО «АТОМ»

Групповые комнаты: удовлетворительное, проведен косметический ремонт; Произведено обновление детской мебели группы имеют отдельные спальные, игровые, туалетные, буфетные, раздевальные помещения. Оснащены инвентарем для поддержания санитарного состояния, соблюдения требований охраны труда и пожарной безопасности. Полностью укомплектованы мебелью и оборудованием в соответствии ФГОС ДО. Все групповые помещения имеют два выхода.

Кабинет заведующего: Состояние удовлетворительное. Кабинет оборудован мебелью, техническими средствами.

Методический кабинет: Состояние удовлетворительное. Проведено обновление методического комплекта Кабинет оборудован мебелью, имеется необходимая литература, технические средства. (приложение № 1 – паспорт)

Музыкальный, физкультурный зал: состояние удовлетворительное Укомплектованы техническим, спортивным оборудованием, мебелью. (приложение № 1 – паспорт)

Пищеблок: состояние удовлетворительное. Произведен косметический ремонт, замена технологического оборудования. Пищеблок находится на 1 этаже, имеет профессиональное технологическое оборудование, также необходимый инвентарь, посуду, бытовую технику. Требуется ремонт.

Медицинский кабинет: состояние удовлетворительное. Проведена лицензия. Кабинет оснащен мебелью, медицинским оборудованием.

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение
Групповые комнаты: ▪ организация совместной образовательной деятельности с детьми; ▪ самостоятельная детская деятельность.	▪ Центр речевой активности. ▪ Центр игры (ранний возраст)/Центр творческих игр (дошкольный возраст). ▪ Центр сенсорного развития (ранний возраст)/ Центр логико-математического развития (дошкольный возраст). ▪ Центр природы и экспериментирования. ▪ Центр изобразительной деятельности (ранний возраст)/ Центр изобразительного творчества (дошкольный возраст). ▪ Центр строительных игр (ранний возраст)/ Центр строительно-конструктивных игр (дошкольный возраст). ▪ Центр музыкальной деятельности. ▪ Центр двигательной активности. ▪ Место психологической разгрузки ▪ <u>Интерактивные доски,</u> ▪ <u>комплекс «Наураша»,</u> ▪ <u>Интерактивный центр «ЭКОЛОГИЯ»</u> ▪ <u>Интерактивный центр «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</u> ▪ <u>Интерактивный центр «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»</u> ▪ <u>Интерактивный центр «ПДД»</u> ▪ <u>Световые столы для рисования песком</u> ▪ <u>Проекторы</u> ▪ <u>Ноутбуки</u>
<u>Музыкальный зал</u>	• Детские музыкальные инструменты • Театральные костюмы • Синтезатор • Микрофоны, микшерный пульт • Концертный электронный рояль • Музыкальный центр • Костюмы, декорации, занавес, задники сцены
<u>Спортивный зал</u>	• Спортивное оборудование • Музыкальный центр • Мягкие модули • Оборудование для игры в баскетбол, футбол, волейбол, флорбол • Рукоход • Шведские стенки • Балансиры (деревянные, надувные) • Координационные лестницы
<u>Логопедические кабинеты</u>	• Мультимедийное оборудование • Комплект интерактивных программ • Столы для рисования песком

	• Зеркала логопедические
<u>Методический кабинет</u>	• Интерактивная доска • Моноблоки • Ноутбуки • Проектор • Ксероксы • Библиотека методической литературы • Библиотека детской художественной литературы
<u>Прогулочные участки</u>	Центр экологического воспитания: • Мини-ферма • Птичья столовая • Творческая мастерская • Дорожка здоровья • Стадион • Фруктовый сад • Водоем
группа для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	• Интерактивные бизборды • Нейровосьмерки • Нейротренажер «Геоборд» • Световой стол для рисования песком • Тактильный развивающий комплект «Тайничок АЛМА» • Коммуникативная книга PECS/ ПЕКС • Планшет с профильным программным обеспечением • КУБ РАС комплект специалиста • Интерактивная доска • Полный комплект дидактических, сюжетных игр и пособий для детей с РАС, интеллектуальными нарушениями.

Создание развивающего пространства: предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию создания единого образовательного пространства. Организация среды осуществляется согласно комплексно - тематическому планированию образовательного процесса ОУ.

Во всех групповых ячейках учитываются культурные, климатические условия, согласно возрастным особенностям детей данной группы. Спортивные материалы и оборудование имеется в достаточном количестве и полностью реализует двигательную активность детей всех возрастных групп. Центры физкультуры с включением нетрадиционного оборудования, организованы в соответствии с соблюдением принципов доступности, соответствия возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям, новизны материала. Регулярно во всех возрастных группах организуется экспериментирование с доступными детям материалами.

Трансформируемость среды достигается за счет использования условных «маркеров», перемещения столов, стульев, малого оборудования, контейнеров с пособиями и

материалами для игр. РППС отвечает требованиям безопасности и доступности. В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимают участие помощники воспитателей и другие работники.

Материалы в центрах обновляются, пополняются и доступны детям. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка, обеспечивает его эмоциональное и личностное развитие. В образовательном процессе педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии, это информация из сети Интернет, электронные справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации — платформу «Сферум», форумы, вебинары и многое другое. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. Педагогическими работниками детского сада разработана и собрана методическая база (копилка) мультимедийных презентаций на различные темы. Методическое обеспечение УМК для реализации образовательной программы дошкольного образования во всех возрастных группах является полным.

Вывод: в учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве, отвечают требованиям ФГОС с учетом возрастной специфики и ограниченной возможности здоровья обучающихся.

1.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Медицинское сопровождение осуществлялось медсестрой, прикрепленной к МБДОУ № 36. В течение учебного года родители давались рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада.

Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

Группа здоровья	1	2	3	4
2024	60	207	5	0

Отклонения здоровья: аллергии, миопии, плоскостопие. Грыжа, зрение.

Сведения о заболеваемости воспитанников Учреждения за 2024

Не болели (индекс здоровья)	7		
Болели 1-2 раза	173		
Болели более 5 раз	93		
Уровни физической подготовленности, %			
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
младший дошкольный возраст	23	56	21

средний дошкольный возраст	21	69	10
старший дошкольный возраст	20	75	5
подготовительный к школе возраст	42	55	3

Здоровье. Профилактика заболеваемости

Для реализации задач здоровьесбережения (поддержания и укрепления здоровья) воспитанников (в том числе в рамках занятий по физической культуре) в Учреждении осуществляется работа по следующим направлениям:

- организация и проведение с воспитанниками занятий по физической культуре, а также комплекса профилактических мероприятий;
- осуществление педагогического мониторинга (диагностики) физической подготовленности воспитанников;
- анализ заболеваемости воспитанников;
- организация двигательного режима воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- осуществление работы по воспитанию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, пропаганда идей здорового образа жизни – у родителей (законных представителей) воспитанников;
- осуществление систематической работы по формированию у педагогов Учреждения компетенций в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех участников образовательного процесса;
- организация внутренней среды, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса;
- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости воспитанников респираторными заболеваниями.

В Учреждении создан комплекс условий, необходимых для осуществления здоровьесберегающей деятельности: в наличии имеются оснащенные в соответствии с современными требованиями медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), физкультурный зал. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, оснащенные необходимым оборудованием для организации

физического развития воспитанников и проведения различных профилактических мероприятий.

С целью совершенствования физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными и часто болеющими детьми в учреждении членами, разработана программа комплексного оздоровления, где предусматривается профилактическая и развивающая направленность. Она осуществляется по следующим направлениям:

- щадящий оздоровительный режим;
- режим двигательной активности;
- лечебно-профилактическая работа;
- работа с родителями.

Комплекс здоровьесберегающих мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительную и дыхательную гимнастику и пр.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28. Ежегодно в рамках педагогического мониторинга (диагностики) осуществляется исследование физической подготовленности воспитанников.

Сведения о результатах исследования физической подготовленности воспитанников за 2024-2025 у.г.

Физические показатели детей 3-4 лет (2 группы)

	Бег со старта 10 м (сек)	Прыжки в длину с места (см)	Метание мешочка 200 гр (см)
Начало года	4.29	34.04	195.5
Конец года	2.5	64.2	252.8

Физические показатели детей 4-5 лет (2 группы)

	Бег со старта 20 м (сек)	Прыжки в длину с места (см)	Метание мешочка 200 гр (см)
Начало года	8.16	63.8	366.1
Конец года	6.17	81.1	468.5

Физические показатели детей 5-6 лет (3 группы)

	Бег со старта 30 м (сек)	Прыжки в длину с места (см)	Прыжки в длину с разбега (см)	Метание мешочка 200 гр (см)
Начало года	12.9	68.9	77.5	412.06
Конец года	8.5	208.9	103.1	504.4

Физические показатели детей 6-7 лет (3 группы)

	Бег со старта 30 м (сек)	Прыжок в длину с места (см)	Подъем из положения лежа на спине (кол-во)	Метание мешочка 200 гр (см)	Наклон вперед из положения стоя (см)
Начало года	10.5	109.7	16	498.8	26.1
Конец года	6.9	121.15	15	534.7	29.2

		Уровни физической подготовленности, %		
Учебный год	Сроки проведения исследования	низкий	достаточный	высокий
2024-25	начало года	19	73	8
	конец года	11	69	20

Приведенные выше данные исследования физической подготовленности воспитанников 4-7 лет свидетельствуют о наличии потенциала Учреждения в обеспечении эффективного здоровьесбережения воспитанников. Вместе с тем состояние здоровья воспитанников Учреждения вызывает особую тревогу, обусловленную увеличением общей численности детей с III и IV группами здоровья и малой долей детей с I группой.

Сведения о посещаемости воспитанников Учреждения за 2024-2025 гг

Пропусков по заявлениям родителей за 2024-2025 – 11.314

Пропусков по болезни – за 2024-2025у.г. - 4612

Приоритетным направлением ОУ является физическое воспитание, как одно из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Системная работа по физическому воспитанию включала в себя утреннюю гимнастику, спортивные досуги, праздники, дни здоровья, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, прогулки и проведение игр с высокой степенью подвижности на свежем воздухе. Совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса:

- систематично анализировалась заболеваемость детей;
- учитывались гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;
- учитывались индивидуальные особенности детей при проведении занятий и режимных моментов;
- соблюдался оптимальный двигательный режим.

Используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- самомассаж лица и рук;
- бодрящая гимнастика;
- корректирующая гимнастика;
- закаливающие процедуры (принятие воздушных ванн, обливание рук до локтей);
- использование массажных ковриков для профилактики и коррекции плоскостопия;

Все запланированные мероприятия проводились в соответствии с планом работы на год: - Зимние каникулы (февраль);

Неделя здоровья (сентябрь); □

- Дни здоровья (по планам воспитателей);
- Тематические досуги; спортивные праздники (зимние олимпийские игры, велопробег, соревнования «Олимпийские звездочки»)

Для оздоровления детей использовались бактерицидные облучатели, расположенные в игровых комнатах. Для профилактики плоскостопия - массажные коврики разной модификации, в том числе выполненные из бросового материала, «дорожки здоровья». Для наглядной агитации здорового образа жизни имеются специализированные стенды «Советы» в каждой возрастной группе, представленные в раздевалках и коридорах ОУ с листовыми системами. Педагоги в работе с детьми опирались на «Листы здоровья», где п собирали информацию о состоянии здоровья детей. Информация обновлялась по мере необходимости.

Травм за 2024 – 2025 учебный год – 0.

Режим пребывания в ОУ разработаны режимы на теплый, холодный и адаптационный (рекомендован) периоды, что позволяет эффективно использовать все возможности для сохранения здоровья детей: сон (не менее 3 часов), прогулки (3 раза в день: в утренний, дневной и вечерний отрезок времени), увеличение времени прогулок в летний период, соблюдение питьевого режима, проветривания, уборки, расчет оптимальной образовательной нагрузки.

Питание Питание осуществляется в соответствии с 15-ти дневным меню (12 часов), утвержденным приказом заведующей:

Вопросы питания в ОУ регулируются Комиссией по питанию, члены которой большое внимание уделяют улучшению качества приготовления пищи и соблюдению полноценного меню. Осуществляется строгий контроль за соблюдением персонала ОУ СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Ежедневно для информации родителей вывешивается меню в каждой возрастной группе. Все сотрудники пищеблока обучены, проходят медицинские осмотры, обеспечены спецодеждой, инвентарем.

Адаптация

В МБДОУ № 36 функционируют 2 общеразвивающих группы воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 3 лет, поэтому огромное значение придается прохождению адаптационного периода: разработан режим, проводятся консультации для родителей по облегчению прохождения периода адаптации, ведутся карты наблюдения за адаптацией. Это позволяет значительно сократить тяжелую и среднюю степени адаптации.

Вывод: работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников велась эффективно, организовано взаимодействие с родителями по вопросам укрепления здоровья детей, спроектирована предметная среда, позволяющая обеспечить все виды двигательной активности, сокращен уровень заболеваемости острыми респираторными заболеваниями, снижен уровень прохождения адаптационного периода, разработаны картотеки подвижных игр, пополнены физкультурные уголки групп нестандартным оборудованием.

Степень адаптации (подтверждена справкой по адаптации воспитанников)

Степень адаптации	тяжелая	средняя	легкая
Группа № 1 (20 человек)	2 ч. 10 %	16ч. 80%	2 ч. 10 %
Группа № 2 (15 человек)	2 ч. 13,3 %	10 ч. 66, 7%	3 ч 20%

1.3. Анализ результатов выполнения образовательной программы

Программы и технологии реализуемые в ДОУ:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Парциальные программы

1 Обучение грамоте детей дошкольного возраста Нищева Н.В.

2. «Детство с родным городом» парциальная программа

3. «Занятия с психологом для детей с ОНР» педагог-психолог МБДОУ № 36 Т.М. Сафонова

4. «Математика- это интересно» З.А. Михайлова

5. «Цветные ладошки» Лыкова И.В.

Дополнительно реализуются программы и проекты:

- «Юный метеоролог», «Школа конструирования» (внесены в реестр Навигатора дополнительного образования)
- «Ритмика для малышей» по плану инструктора по физической культуре Бойковой Н.В.
- «Хореография», «Чудетство» в рамках сетевого взаимодействия с РЦДО Кировского района
- «Эколята-дошколята» природоохранный социально-образовательный проект
- «Библиотека для дошколят» - годовой проект познавательных занятий в рамках сетевого взаимодействия с детской библиотекой Кировского района
- проект «Центр экологического воспитания» в рамках Федеральной инновационной площадки в 2024-2025 у.г.
- участие во Всероссийской сетевой инновационной площадке образовательного проект «Мир Без Опасности»

Результаты педагогического наблюдения:

Результаты педагогического наблюдения на конец учебного года

Педагогический мониторинг, осуществляемый два раза в год, выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, на основе чего определить его дальнейшие перспективы и индивидуализировать образовательную деятельность в направлении их достижения. Мониторинг необходим для оказания педагогам помощи в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития. То есть мониторинг позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с конкретным ребенком, все ли его образовательные потребности удовлетворяет, обеспечивает ли в процессе образования реальный переход «зоны ближайшего развития» ребенка в «уровень его актуального развития».

Образовательная деятельность

Результаты педагогического наблюдения:

Средний балл вычисляется по адаптированному диагностическому комплексу, разработанному педагогическим коллективом МБДОУ № 36 на основании ФОП ДО. Педагогический мониторинг осуществляется без отрыва от образовательного процесса, максимальный балл равен 3.

ОО	Начало года	Конец года
----	-------------	------------

Физическое развитие	2,1	2,8
---------------------	-----	-----

ОО	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	2	2,8

ОО	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	2	2,7

ОО	Начало года	Конец года
Речевое развитие	1,9	2,6

ОО	Начало года	Конец года
Художественно-эстетическое развитие	2	2,8

Средний балл по учреждению на начало учебного года: 2

Средний балл по учреждению на конец учебного года: 2,72

1.3. Анализ результатов выполнения образовательной программы

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИАГНОСТИКА группы для детей с ТНР)

	2024-2025 у.г.					
	Рыскова Н.В		Селезнева Е.М.		Шипунова М.Н.	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
Психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера (6 баллов)	4.2 4.3		2.3	2.7	4.6	4.7
Состояние произносительной стороны речи и речевых психологических	25.5 32.3		4	5.7	7.2	8.1

функций (9 баллов)				
Состояние моторной сферы(12.баллов)	8.2 9.4	5 6.2	9.5 10	
Состояние неречевых психических функций (42 балла)	6.0 7.4	30.3 40.6	32 37	
Итого%:	44 53.4	54 60	44 59	

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИАГНОСТИКА группы для детей с ТМНР)

Состав группы :

РАС – 5 человек

ТНР, ЗПР – 3 человека

**Таблица мониторинга познавательного развития детей группы компенсирующей направленности
2024-2025 у.г.**

Направление диагностического обследования	Высокий уровень (количество детей в %)	Средний уровень (количество детей в %)	Низкий уровень (количество детей в %)
Особенности эмоционально-волевой сферы	0	25%	75%
Особенности психических процессов	0	29%	71%
Особенности игровой деятельности	0	25%	75%
Развитие элементарных математических представлений	0	25%	75%
Бытовые навыки	0	55%	45%
Развитие представлений о предметном мире и явлениях	0	25%	75%
Развитие моторных функций	0	45%	55%

Вывод: Социально-коммуникативное развитие: 100% - положительная динамика (интерес к играм с другими детьми, участие в коллективных мероприятиях, сформированы навыки самообслуживания)

Познавательное развитие 60% положительная динамика (повышение уровня когнитивного развития, соотнесение фигур по цвету, размеру, различение звуков природы, животных, звуков музыкальных инструментов)

Негативная динамика:

- недостаточное развитие высших психических функций (памяти, удержании и переключаемости внимания, речи, мышления)
- недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы (самоконтроль во время диагностики, мотивация выполнения задания)
- сохранение поведенческих отклонений у отдельных детей.

Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп .

Мониторинг интегративных качеств 78 выпускников в мае 2025 года показали преимущественно высокий уровень готовности детей к школе.

Интегративные качества детей	Количество детей	Уровни развития интегративных качеств		
		высокий	средний	низкий
		%	%	%
физические качества (итог)	78	69%	31%	0%
интеллектуальные качества (итог)	78	44%	44%	9%
личностные качества (итог)	78	59%	37%	4%

94 % детей подготовительных групп показали высокий и средний уровень физического развития. Большинство детей в физическом плане умеют преодолевать усталость, здоровье позволяет им действовать в оптимальном режиме. 94 % детей легко адаптировались в детском саду, 67% показали низкий уровень заболеваемости в 2024-2025у.г.

Результаты исследования показали, что основной причиной снижения уровня физического развития являются нарушения осанки, неврологические диагнозы, аденоиды.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. 100% выпускников проявили желание идти в школу, т. е. показали высокий уровень мотивационной готовности. У большинства детей сформирована социальная позиция школьника: они умеют взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования воспитателя, контролировать свое поведение.

К началу обучения в школе более 71% детей показали высокий уровень развития произвольного внимания. У 4 % детей в группах наблюдается снижение произвольного внимания вследствие быстрой утомляемости, неустойчивой концентрации внимания. Это проявляется в быстрой отвлекаемости, затруднении сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Этой группе детей необходим повышенный контроль преподавателя, помощь в нахождении и исправлении ошибок, четкие указания для следования плану.

У большинства детей сформировано наглядно-образное мышление. Это выражается в том, что дети могут решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. У всех выпускников развито наглядно-действенное мышление (оперирование предметами, установление связей между ними, решение практических задач). Логическое мышление у 94,8 % детей соответствует возрастной норме.

Память лежит в основе способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний и умений. 70% информации дети воспринимают на слух. Большое значение играет эмоциональная память. В ходе наблюдений выяснилось, что наибольшее затруднение у детей вызывает механическое запоминание без эмоционального интереса. Так как одна из выпускных групп является логопедической, то у части детей выявлены незначительные нарушения фонематического слуха, затруднения в решении и составлении математических логических задач, недостаточная выразительность речи,

незначительные нарушения в звукопроизношении, но диагностика в течение двух учебных лет показывает положительную динамику в развитии этих детей.

Дети двух подготовительных групп показали достаточный уровень специальной готовности по математическому развитию, сформированности представлений об окружающем. Более 94% детей успешно справились с основной образовательной программой по этим направлениям.

21 ребенок этого возраста состояли на учете в ЦДиК. По результатам диагностики на конец учебного года 11 человек выпущены с хорошей речью, 6 человек со значительными улучшениями (необходима логопедическая и психологическая поддержка в школе), 16 выпускникам рекомендована программа общеобразовательной школы. 100% детей массовых групп готовы к обучению в общеобразовательной школе на высоком и среднем уровне.

Анализ уровня сформированности тонкой моторики руки показал, что 90 % показали уровень соответствующий возрастной норме, 5 человек переносят графический образ с искажениями.

Некоторым детям (28%) понадобится логопедическая и психологическая поддержка в школе.

Уровень усвоения образовательной программы достаточный у большинства детей. Родителям детей, показавшим по результатам диагностики уровень специальной готовности ниже возрастной нормы, даны рекомендации на летний период.

Вывод:

Дети, у которых психическое развитие и специальная готовность ниже среднего уровня, имеют недостаточный уровень сформированности произвольного внимания, оперативной и долговременной памяти, а также волевой регуляции. Их представления об окружающем мире ограничены или очень конкретны, присутствуют нарушения со стороны речевого развития, недостаточно сформирована тонкая моторика руки, математических умений.

Личностная готовность ниже среднего уровня чаще проявляется повышенным уровнем тревожности, изолированностью в группе или достаточно узким кругом общения со сверстниками, низкой мотивацией.

У детей со средним уровнем психической готовности основные психические процессы сформированы в соответствии с возрастом, они склонны проявлять интерес к детской художественной литературе, со стороны речи могут быть незначительные нарушения, математические умения и сформированность тонкой моторики соответствуют возрастной норме. В личностном плане у таких детей может присутствовать несколько повышенный уровень тревожности, они активны и самостоятельны, но, как правило, требуют контроля и внешней стимуляции их интереса со стороны взрослого. В деятельности может быть выражен игровой мотив. В группе сверстников такие дети, как правило, предпочитаемые.

Дети с высоким уровнем готовности (специальной и личностной) отличаются достаточно развернутыми представлениями об окружающем мире, выраженным интересом к детской художественной литературе. Речевое развитие и математические умения сформированы в соответствии с возрастом или выше. Дети отличаются любознательностью и общительностью. Уровень тревожности соответствует возрастной норме.

Учитывая результаты мониторинга развития воспитанников дошкольного учреждения, необходимо продолжить работу по:

1. Организации индивидуального сопровождения воспитанников. Продолжить работу по оптимизации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
2. Продолжению оказания консультационной помощи родителям воспитанников с целью повышения динамики в освоении образовательных областей в соответствии с ФОП ДО. В зависимости от социального статуса, образования и возраста подбираются различные формы взаимодействия.
3. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих достигать высоких показателей в освоении ОПДО.
4. Выявлению индивидуальных способностей детей в речевой деятельности, обучению ребенка рассказыванию, воспитывать интерес к художественному слову, умению использовать средства выразительности в самостоятельном высказывании.

Освоение программы на конец учебного года составило 100%. Учитывая результаты мониторинга развития воспитанников дошкольного учреждения, необходимо определить направления организации индивидуального сопровождения воспитанников. Оказать консультационную помощь родителям воспитанников с целью повышения динамики в освоении воспитанниками разделов программы. Знания, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, инновационных технологий, позволяющих достигать высоких показателей в освоении ОПДО.

Важным показателем качества подготовки выпускников образовательного учреждения к обучению в начальной школе является их адаптация в общеобразовательных учреждениях города

1.4. Анализ результатов повышения уровня профессионального мастерства педагогов

Всего работников на конец 2024-2025 учебного года

Уровень квалификации кадров	Соответствие	Первая категория	Высшей категория	Не имеют квалификации (стаж в должности менее 2 лет)
32	8	17	5	2

Высшее педагогическое образование 23

Среднее профессиональное педагогическое образование 9 ч.

.

Работа с педагогами в 2024-2025 учебном году проводилась по плану, который предусматривал:

-выставки материалов по обобщению педагогического опыта педагогов, прошедших аттестацию;

- ознакомлению с нормативно – правовыми документами, инновациями в сфере образования;

Консультации, педчасы, семинары;

взаимопосещение открытых занятий внутри организации;

-открытые занятия для педагогов района;

- самоанализ деятельности педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации:– 16 педагогов.

Старченкова Н.Г.	воспитатель	2024	ЛОИРО Обучение и воспитание детей с ТНР 72 ч
Торутева А.Н.	воспитатель	2024	ЛГУ им. Пушкина «ФГОС дошкольного образования» 72ч.
Бучина О.В.	воспитатель	2024	ЛГУ им. Пушкина «ФГОС дошкольного образования» 72ч.
Алехина Л.А.	педагог-психолог	2024	Европейский университет «Бизнес Треугольник» переподготовка по специальности «Педагог-психолог» 350ч.
Тезикова Т.Ф.	воспитатель	2024	ООО ВШДА «Обучение и воспитание детей с ЗПР» 144ч
Походий Т.А.	воспитатель	2024	АНО ДПО Платформа «Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста»72ч.
Елешева В.Н.	воспитатель	2024	АНО ДПО Платформа «Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста»72ч
Бучина О.В.	воспитатель	2024	ООО «Московский институт переподготовки» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ) в соответствии ФГОС ДО» 72ч.
Лихачева Л.В.	учитель-дефектолог	2024	АНО НШДО ПО «Переподготовка по специальности «Учитель-дефектолог»620ч.
Ивченко Т.А	воспитатель	2024	ООО «Экстерн»
Тараканова Е.В.	воспитатель	2024	ООО «Галерея проектов» «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС ДО» 72ч.
Рыжова Е.О. Алехина Л.А. Левченко Ю.В.	воспитатель	2024	АНО ДПО «Институт образовательных технологий» «Формирование культуры безопасности личности и приобщение к традиционным ценностям» 72ч.
Бахтиярова У.М.	воспитатель	2024	

Бойкова Н.В.	инструктор по физической культуре	2024	ЛГУ им. Пушкина «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч.
Торутева А.Н.	воспитатель	2024	ОЦ ИТ-Перемена «ИКТ в работе воспитателя ДОУ», 72ч.
Абрамова Т.А. Лопотова Т.М.	воспитатель	2025	ООО «Международные образовательные проекты» Актуальные вопросы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО», 72ч.

Педагоги учреждения в минувшем году участвовали в конкурсах и успешно демонстрировали педагогическое мастерство на открытых мероприятиях разного уровня. Педагоги образовательного учреждения участвуют в конкурсном движении разного уровня (всероссийском, районном), представляя собственный профессиональный опыт работы и завоевывая призовые места, как самостоятельно, так и с воспитанниками. Делятся своими методическими разработками с коллегами в сетевых сообществах, на семинарах, круглых столах, что способствует профессиональному росту педагогов, стимулирует к повышению квалификационного и профессионального уровня. Результаты участия педагогов и обучающихся во всероссийских, городских, районных мероприятиях:

- Профессиональные конкурсы – 21 %

- Конкурсы – 37%

- Открытое мероприятие – 58 %

Семинары, вебинары, круглые столы – 100 %

Публикации – 3 %

Конкурсы, соревнования, акции для дошкольников – 100%

В 2024 году в ДОУ была реализована система наставничества: консультирование педагогов-наставников о целях и задачах наставничества в ДОУ, реализация индивидуальных планов работы.

Наставник	Наставляемый
Михайлова О.С. воспитатель	Егорова А.А. – молодой специалист
Ивченко Т.А. воспитатель	
Сафонова Т.М. старший воспитатель	Бойкова Н.В. – инструктор по ФИЗО

Вывод: Кадровая политика в 2024-2025 учебном году опиралась на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории

**ГОРОДСКИЕ, РАЙОННЫЕ, ОБЛАСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И КОНКУРСЫ
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА:**

Ф.И.О.	Название	Тема	Дата
коллектив МБДОУ № 36	Районная интеллектуальная игра «Умники и умницы»	участие	2025
команда МБДОУ № 36 «Светлячки»	Спортивный фестиваль «Здоровый педагог – здоровый ребенок»	участие в соревнованиях педагогов Кировского района	2024
Антонова Ж.А. музыкальный руководитель	Всероссийские конкурсы песенных композиций	Выступление хора педагогов, первое место	2025
Антонова Ж.А. музыкальный руководитель	Международный конкурс «Гордость страны»	Выступление хора педагогов и воспитанников первое место	2025
Бойкова Н.В.	Районный фестиваль «Музыкальная жемчужина»	участие ансамбля воспитанников	2025
Нечаева Е.И., Куринских О.Ф. воспитатель	Муниципальный этап конкурса «Неопалимая купина»	3 место	2025
Сафонова Т.М.	Всероссийский вебинар для соискателей и участников Федеральных инновационных площадок Министерства просвещения РФ	выступление	2024
Куринских О.Ф., Нечаева Е.И.	Форум многодетных семей «Многодетная Россия»	участие	2024
Хван О.В. воспитатель	Городской конкурс «Зритель решает все»	1 место	2024
Хван О.В.	Областной конкурс детского творчества «Эколята – друзья пернатых»	участие детей	2024
Нурмагамбетова Д.М., Умарова	Районный конкурс «Читающая мама»	участие	2024

Л.Т.			
семья Запольских	Районный конкурс «Секрет счастья»	2 место	2024
семья Сиговых	Всероссийский конкурс «Семья года»	участие	2024
Алехина Л.А. Левченко Ю.В. Селезнева Е.М.	Районный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая мастерская»	1 место 2 место	2024
Лопотова Т.М. Абрамова Т.А.	федеральный этап всероссийского конкурса творческих проектных исследовательских работ «Вместе ярче»	участие	2024
Старченкова Н.Г. воспитатель Тараканова Е.В. воспитатель	Международный конкурс на создание елочной игрушки для Государственного Эрмитажа	участие в акции	2024
Старченкова Н.Г.	Всероссийский конкурс Росприроднадзора «Чудеса природы»	участие	2025
Левченко Ю.В. Алехина Л.А.	Районный фестиваль «Милой маме посвящаю»	участие	2024
коллектив МБДОУ № 36	Всероссийский проект «История семьи. История России»	участие	2024- 2025
Хван О.В	Региональный этап Всероссийского конкурса «Эколята- друзья пернатых»	участие	2025
Хван. О.В.	Районный фестиваль «Юный мастер»	участие	2025

**ГОРОДСКИЕ, РАЙОННЫЕ, ОБЛАСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И КОНКУРСЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

коллектив МБДОУ № 36 Ионова М.В.заведующий Куликова Н.В. зам	Городской фестиваль «Огород на подоконнике»	организация в рамках федеральной инновационной площадки	2024
--	---	--	------

по ВР			
коллектив МБДОУ № 36 Ионова М.В.заведующий Селезнева Е.М.учитель- логопед	Квест-игры для городских детских садов «Знатоки родного города»		
Шокотько Н.А.воспитатель Левченко Ю.В. воспитатель	Региональный этап Всероссийского конкурса Профессионального мастерства «Финансовая перемена»	участие	2025
Нечаева Е.И. воспитатель Куринских О.Ф. воспитатель Хван О.В. воспитатель	Межрайонная конференция «Эффективные практики дошкольного образования. Идеи, опыт, перспективы»	выступление в 2 секциях	2025
Куринских О.Ф. воспитатель воспитатель.	региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	участие	2024
Куликова Н.В. зам. по ВР	Межрегиональный съезд работников дошкольного образования	выступление	2024
Сафонова Т.М. – старший воспитатель	Всероссийский вебинар для соискателей и действующих ФИП «От инновации к деятельности»	выступление	2024
Сафонова Т.М.- педагог-психолог	Межмуниципальный конкурс «Методическая инициатива»	участие	2024
Елешева В.Н. воспитатель	опыт работы на РМО воспитателей раннего возраста	презентация опыта работы	2024
Егорова А.А. воспитатель молодой специалист	Районный проект «Школа молодого педагога»	участие	2024-2025 у.г.
Лихачева Л.В. учитель-дефектолог Сафонова Т.М. старший	Научно- практическая конференция «Коррекционно-	выступление в 2 секциях	2025

воспитатель	развивающее обучение и воспитание в ОО Кировского района»		
-------------	---	--	--

1.5. Анализ результатов работы с родителями

Социальный паспорт МБДОУ № 36

Опекаемых: 2

Инвалидов: 7

Детей из многодетных семей 62

Неблагополучных семей на учете социальной комиссии- 4 семьи

Взаимодействие с родителями в 2024-2025г.г.

1	Пополнение банка данных о семьях воспитанников Анкетирование «Наша семья»	сентябрь	воспитатели
2	Оформление социального паспорта групп и ДОУ Индивидуальные консультации по результатам диагностики освоения ООП, рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута	октябрь	Воспитатели
	Совет родителей	ноябрь	Заведующий ДОУ
3	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	в течение года	Заведующий ДОУ,
4	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада» Анкетирование «Как играет ваш ребенок» Анкетирование «Детское экспериментирование в семье» Горячая линия по вопросам функционирования детского сада	май ноябрь март апрель	заведующий ДОУ, воспитатели
5	Родительские собрания в группах по графику воспитателей	Собрания с 8.09. по 20.05.	Заведующий ДОУ, воспитатели, специалисты ДОУ
6	<i>Информирование родителей на стендах сентябрь – август по планам на каждый возраст</i>	сентябрь-май	Воспитатели, старшие воспитатели
7	Обновление документов на официальном сайте ДОУ Обновление информации в сообществе ВК	1 раз в 2 недели	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, отв. за ведение сайта
8	Индивидуальные консультации администрации, педагогов и	По	Зам УВР

	специалистов	графику	
9	Интерактивные формы работы с родителями - день открытых дверей - открытые мероприятия -проектная деятельность	В течение года	воспитатели
10	Заседания советов родителей	ноябрь -апрель	Заведующий ДОУ
11	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ, спортивных соревнований, Дней здоровья	в течение года	воспитатели.
12	Проведение совместных мероприятий, проектов с родителями по плану воспитателей и специалистов	В течение года	Воспитатели специалисты
12	Консультации медицинского работника согласно утвержденному плану.	в течение года	Медработни к, педиатр

Работа с родителями проходила по следующим направлениям:

- Изучение семей воспитанников и их потребностей в воспитании и образовании детей (анкетирование, беседы, наблюдения);
- Психолого-педагогическое просвещение родителей по разным направлениям (информационные стенды, консультации, беседы, родительские собрания);
- Совместная деятельность детского сада и семьи (праздники, открытые занятия, досуги, выпуск фотовыставок, выполнение творческих заданий дома);
- Информирование родителей (объявления, наглядная информация, выставки детских работ);
- В каждой группе разработан план работы с родителями, включающий различные формы работы и отражающий комплексно-тематическое планирование. Соблюдается принцип коллегиальности управления ОУ: создан Совет родителей, принимающий участие в разработке программ и утверждении локальных актов, касающихся прав детей, родителей.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива являлось оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения – запросов родительской общественности.

Информация о результатах опроса родительской общественности в 2024-2025 учебном году

Вывод: организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей продолжает оставаться одной из важнейших задач и приоритетным направлением работы

педагогический коллектив ОУ - установление партнерских отношений с родителями, общности интересов в воспитание и развитие детей, заинтересованности и активности родителей.

Опрошено 266 родителей. Средний балл удовлетворенности деятельностью детского сада – 9.7

Поддержка при решении вопросов, связанных с воспитанием и образованием - 97%

Отношение сотрудников к воспитанникам – 99%

Соблюдение санитарно-гигиенических требований – 94%

Обеспечение игрушками, пособиями, современным оборудованием – 90%

Подготовка к школьному обучению – 98%

Получение необходимой информации о работе детского сада – 94%

Разнообразие видов детской деятельности - 91%

Специальные развивающие (коррекционные) занятия – 91%

Индивидуальный подход к ребенку – 94%

Работа направленная на выявление, поддержку, демонстрацию достижений ребенка – 94%

Мероприятия по сохранению, укреплению и развитию здоровья ребенка – 97%

Организация питания детей - 92%

Оборудование здания помещений, игровых площадок ДОУ - 90%

Соответствие образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка- 95%

Отношения между воспитателем и ребенком - 95%

Условия для проявления и развития ребенка - 94%

Общий уровень качества образования – 95 %

1.6. Анализ выполнения плана работы за 2024-2025 учебный год

Задачи:

1. . Совершенствование системы работы по формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствование процесса социально-общественного развития детей. Обеспечение условий для обретения личностью ребенка социально значимых качеств.
3. Создание организационно-методических условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру.

Проведены:

- 5 педагогических советов
- 12 методических мероприятий (педчасы, консультации)
- 6 заседаний методического объединения педагогов МБДОУ № 36
- взаимопосещение НОД и СОД по теме краеведческой работы
- мероприятия для детей и родителей в запланированном объеме

Также была продолжена работа по следующим направлениям:

- Развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации социализации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Вывод: Формирование профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в Учреждении с учетом требований ФГОС ДО. Педагоги ОУ прошли курсы повышения квалификации по различной тематике. Накоплен опыт в работе с детьми, имеющими разные образовательные потребности, Оптимизирована работа педагогического коллектива в вопросах социализации образовательного процесса.

- Активное сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами в образовательном процессе Учреждения

Вывод: активно внедряются информационные технологии - сайт ОУ, содержащий информацию об образовательных программах, содержании ФОП ДО, проводимых мероприятиях, консультации по различным темам, анкетирование по удовлетворенности оказываемых услуг.

Вывод: основные направления работы 2024-2025 учебного года выполнены.

Приложение № 1 – паспорта групп, территории, кабинетов специалистов, музыкального, спортивного зала

Приложение № 2 – мониторинг выполнения программ дополнительного образования