

Краткая презентация Адаптированной основной общеобразовательной программы детей с задержкой психического развития Муниципального казенного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №36

Программа представляет собой четкую структурированную модель педагогического процесса, направленную на:

-компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с задержкой психического развития, предупреждение вторичных и последующих дефектов развития, социальную адаптацию дошкольников.

- создание условий развития ребенка с ЗПР, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется по Программе в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) от 5 лет до возраста окончания образовательных отношений. Комплектование группы осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) на коррекционное обучение на основе заключений ТПМПК. Группа может функционировать как разновозрастная. Программа разработана образовательной Организацией в соответствии требованиями ФГОС ДО с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП), реализующей особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы использовались традиционные и современные методические и научно- практические материалы в области специальной дошкольной педагоги и психологии.

Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

-Обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

-формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно- потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

- В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в

условиях ДООУ представлено следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры, знакомство с книжной культурой, детской литературой. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Ознакомление с художественной литературой

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Область «Художественно-эстетическое развитие»
Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие физических качеств, основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). А также включает формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
 - оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей. Физическая культура
- Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:
- развитие общей и мелкой моторики;
 - развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
 - формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР реализуется:

- В непрерывной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности педагога с детьми.
- В самостоятельной деятельности детей (ребенок выбирает деятельность по интересам, на равных взаимодействует со сверстниками, решает проблемные ситуации и др.).
- Во взаимодействии с семьями воспитанников МКДОУ.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информационно-аналитические формы:

- Анкетирование
- Проведение мониторинга и опросов
- Беседы (администрации, педагогов, специалистов)

2.Познавательные формы:

- Общие родительские собрания
- Групповые родительские собрания
- Консультации
- Творческие задания
- Мастер-классы
- Семинары-практикумы

3.Досуговые формы:

- Праздники (утренники)
- Досуги, соревнования, концерт
- Участие в проектной деятельности
- Дни благоустройства

4.Наглядно-информационные формы:

- Официальный сайт организации: <http://ds-36.k-edu.ru>
- Электронная почта: ds36.mdou@yandex.ru
- Выставки творческих работ детей и родителей.
- Информационные стенды
- Фотовыставки

5.Дистанционные технологии:

- Мероприятия (концерты, праздники и др.)
- Анкетирование